

NASZE JEŻYCE

ISSN 1427-2768

nr 1 (217) kwiecień 2021

www.jezyce.poznan.pl

Tak ma wyglądać nowa „Brama do Jeżyc”

OPRACOWANIE: MJ

To tytuł zwycięskiego projektu w konkursie na zagospodarowanie przestrzeni u zbiegu ul. Kościelnej i Dąbrowskiego. Jeżycy radni, wraz z Uniwersytetem Artystycznym w Poznaniu, chcą tym projektem zwrócić uwagę władarzy miasta na konieczność przeprowadzenia odwlekanego od lat remontu ul. Kościelnej.

Konkurs o charakterze zamkniętym został zorganizowany przez UAP i Fundację Nową Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu z inicjatywy Rady Osiedla Jeżyce oraz w wyniku rozmów z przedstawicielami Miasta Poznań. Mecenasem konkursu, który w stu procentach pokrył koszty związane z jego realizacją, został inwestor budujący osiedle Fama Jeżyce.

- Chcemy tym projektem zwrócić uwagę na problem ul. Kościelnej. Lata temu przedstawiono projekt jej modernizacji. Miało pojawić się więcej zieleni, środkowy klin miał odzyskać spójność tak by mógł powstać jeden integralny zielony teren. Mamy ich na Jeżycach tak mało – uważa Marek Jerzak z Rady Osiedla Jeżyce.

Konkurs został skierowany do młodych pracowników UAP z Wydziałów Rzeźby oraz Architektury. - Chodziło o połączenie dwóch perspektyw: architektoniczno-urbanistycznej oraz rzeźbiar-



Zwycięski projekt dr hab. Igora Mikody oraz prof. UAP; dr inż. arch. Tomasza Piwińskiego „Brama do Jeżyc”

skiej, a synteza tych dwóch spojrzeń powinna dać interesujące rezultaty, dla dobra realizowanego projektu. Ostatecznie do stworzenia czterech koncepcji zaproszono dwa zespoły dwuosobowe i dwóch indywidualnych twórców” – mówi prof. Bogumiła Jung – prezes Fundacji Nowej UAP i prorektor Uniwersytetu Artystycznego im. M. Abakanowicz w Poznaniu.

Jury wybrało do realizacji koncepcję autorstwa dr hab. Igora Mikody, prof. UAP i dr inż. arch. Tomasza Piwińskiego.

W tej chwili powstaje projekt wykonawczy rzeźby oraz szacowane są koszty związane z jego realizacją. Niezbędna będzie też realna ocena możliwości finansowych, jak i technicznych posadowienia rzeźby w wybranym miejscu. Uwzględnić bowiem należy możliwość późniejszego przeniesienia dzieła w inne miejsce w razie planowanej w dalszej przyszłości przebudowy skrzyżowania ul. Kościelnej z ul. Dąbrowskiego. Jeżyccy radni chcieliby upiększyć przestrzeń i sfinansować realizację obiektu ze środków pochodzących z kieszeni sponsorów.



W cieniu pandemii, ale z widokami na przyszłość: podsumowanie działań Rady Osiedla w 2020 r.

FILIP SCHMIDT

Pandemia pokrzyżowała wiele planów nie tylko w życiu prywatnym, ale także jeśli chodzi o jeżyckie wydarzenia i inwestycje. Mimo to w minionym roku wiele udało się zdziałać oraz przygotować grunt pod inwestycje zaplanowane na 2021 r., takie jak budowa nowych przystanków przy Rynku Jeżyckim, remont ul. Wawrzyniaka czy odnowienie skwerów przy ul. Kościelnej i Jeżyckiej.

Na sesji w dniu 4 marca br. Rada Osiedla Jeżyce przyjęła sprawozdanie roczne zarządu z działalności prowadzonej w 2020 r. Największą część środków będących do dyspozycji Rady przeznaczono w 2020 r. inwestycje w zielen przyuliczną, w tym m. in.:

- drzewa, które wróciły na ul. Kochanowskiego
- krzewy i kwiaty na skwerze przy ul. Gorczyzewskiego oraz na ul. Staszica

- pnącza i byliny przy ul. Bukowskiej
- zielen niską przy ul. Poznańskiej, Jeżyckiej i Mylnej.



Zielen przyuliczna zasadzona w 2020 r., fot. A. Dzionek

Wyremontowano też jezdnię na części ul. Asnyka, wdrożono kontrapas na ul. Sienkiewicza, a przy wielu jezyckich ulicach ustawiono kilkadziesiąt nowych pojemników na śmieci, słupków i stojaków rowerowych oraz kilka ławek.



Ul. Asnyka po remoncie, fot. ZDM



Kilka spośród kilkadziesiątu nowych pojemników na śmieci zamontowanych w 2020 r., fot. A. Dzionek

W dziedzinie edukacji, jak co roku, wykonano szereg bardzo pilnych remontów (kuchnia w Przedszkolu nr 71, stolarka okienna w Przedszkolu nr 86, sanitariat w Przedszkolu nr 96, remonty pomieszczeń w szkołach 71 i dawnej 92, modernizacja kuchni w żłobku „Kalinka”). Ze środków osiedlowych zakupiono pomoce dydaktyczne dla szkół i przedszkoli oraz oczyszczacze powietrza oraz sfinansowano zajęcia dla dzieci w czasie ferii. Wsparliśmy też Radę Młodzieżowych Jezyków.



Plakat festynu zorganizowanego przez Radę Młodzieżowych Jezyków

Wydarzenia kulturalne i edukacyjne sfinansowane w 2019 r. ze środków osiedlowych to m. in.:

- badania „Taki to stan” dotyczące sposobu przeżywania pandemii wśród uczniów jezyckich szkół zrealizowane przez zespół Olgi Stobieckiej i CIM Horyzonty, na podstawie których powstały scenariusze pracy z dziećmi
- zabawy i spotkania integracyjne dla seniorów, zrealizowane głównie przed pandemią
- konkurs „Zielony Poznań”.

Nuda, bezradność

- Nie wiem co mam robić siedząc w domu, nudzę się
- Zawsze jak wychodzę z domu np o 16 (bo od tej można) to jest tak ciemno że już mi się totalnie nie chce nic robić

Strach o zaliczenie semestru i roku

- Oceny bo się boję, że będę miał zagrożenie.
- Banie się, że nie przejdę do następnej klasy.

Samoorganizacja

- Najtrudniejsze jest w tym wszystkim to by na początku się ogarnąć.
- Rozleniwienie z powodu siedzenia w domu.

Nauka zdalna

- Najtrudniejsze dla mnie jest to, że nie chodzimy do szkoły
- Lekcje online, zacinanie i wywalanie się nawzajem z platformy teams
- Kiedy są lekcje online trudniej mi się wykonuje różne sprawdziany

Fragment raportu „Taki to stan” - odpowiedzi młodych jezyczan na pytanie, co było najtrudniejsze w ostatnim miesiącu

Gdy w kwietniu 2020 okazało się, że wiele zadań będzie niemożliwych do realizacji z powodu pandemii, a szpitale i służby apelowały o wsparcie z walce z koronawirusem, Rada Osiedla przeznaczyła środki

ki na zakup sprzętu do walki z epidemią koronawirusa SARS-CoV-2 oraz środków ochrony osobistej dla Wielospecjalistycznego Szpitala Miejskiego im. J. Strusia, Szpitala Miejskiego im. F. Raszei, Domu Pomocy Społecznej przy ul. Bukowskiej oraz Straży Pożarnej. Radni angażowali się też w akcje dostarczania zakupów seniorom i zbierali środki na szycie maseczek. Na skutek pandemii nie odbyły się natomiast „Dni Jeżyc”, większość wydarzeń i zajęć dla seniorów oraz pomiar natężenia i kierunków ruchu kołowego. Z kolei szereg inwestycji przesunięto na 2021 r.: montaż większości progów ulicznych, remont ul. Wawrzyniaka, nasadzenie zieleni przy ul. Mickiewicza i w misach drzewnych przy ul. Słowackiego, I etap modernizacji boiska przy Szkole nr 71 oraz doposażenie placu zabaw przy ul. Kadłubka. Z kolei, jeśli chodzi o działania realizowane przez jednostki miejskie, do których realizacji przyczyniły się wysiłki radnych osiedlowych:

1. zmieniono organizację ruchu na ul. Poznańskiej i Jeżyckiej, montując progi zwalniające, wytyczając dodatkowe przejścia dla pieszych i sadząc zieleni przyuliczną, która zaczyna właśnie kwitnąć;
2. zakończył się długo oczekiwany remont drogi do przychodni przy ul. Galla. Inwestycja przyniosła ogromną ulgę osobom wpadającym wcześniej w księżycowe kratery i uskoki;
3. udało się uzyskać od Miasta zakup drugiego pojazdu dla jeżyckiego referatu Straży Miejskiej;
4. na wniosek radnych wywołano plan miejscowy dla obszaru „Dąbrowskiego-Polna-Szamarzewskiego-Przybyszewskiego”, który m. in. ma ochronić ten teren, a zwłaszcza działkę między ul. Kassusza i Kadłubka przed dogęszczaniem zabudowy.



Zieleni i nowa organizacja ruchu przy ul. Jeżyckiej, fot. A. Dzionek



Nowa zieleni przy ul. Poznańskiej już kwitnie, fot. A. Dzionek

W minionym roku Rada zgłaszała też uwagi do planów zagospodarowania przestrzennego i studium zagospodarowania przestrzennego, interweniowała w sprawach bieżących (np. sytuacji pogorzalców z ul. Wąskiej, nielegalnych reklam LED świecących w oczy mieszkańcom ul. Poznańskiej czy płotu i reklamy na wjeździe w ul. Słowackiego), wspierała projekt „Urbact On Board” wzmacniający jeżyckie szkoły i obejmujący ich współpracę ze szkołami w czterech innych europejskich krajach, brała udział w akcji sprzątania świata oraz opiniowała rozmaite miejskie przedsięwzięcia dotyczące Jeżyc. Rada Osiedla zebrała się w 2020 r. na 10 sesjach, podejmując 75 uchwał, a 16 uchwał podjął Zarząd Osiedla. Odbyło się kilkadziesiąt spotkań z urzędnikami i przedstawicielami innych podmiotów, a Zarząd Osiedla udzielił odpowiedzi na kilkaset wiadomości, pytań i uwag.

Ubiegły rok był dla nas także czasem intensywnych działań przygotowujących grunt dla inwestycji, które mają wydarzyć się w 2021 r. oraz zabiegania o środki na ich realizację od Rady Miasta. Jeśli pandemia nie pokrzyżuje planów, w tym roku ze środków miejskich m. in.:

- powstaną przystanki wiedeńskie przy Rynku Jeżyckim na ul. Dąbrowskiego oraz projekt wygodnych przystanków od strony ul. Kraszewskiego, a także finałna, kompleksowa koncepcja przebudowy Rynku Jeżyckiego wraz z otaczającymi go ulicami;
- wyremontowane zostaną chodniki przy ul. Plac Asnyka, Wąskiej, Sienkiewicza oraz ulica Wawrzyniaka między ul. Szamarzewskiego i Dąbrowskiego, gdzie pojawi się zieleni w donicach;
- powstanie nowa droga rowerowa przy ul. Zwierzyńskiej i skwerek na skrzyżowaniu z ul. Gajową;



Nowa droga rowerowa i skwer zaplanowane dla ul. Zwierzynieckiej, wizualizacja - ZDM

- powstanie I część nowego zieleńca we wnętrzu ul. Kościelnej (pomiędzy ul. Jeżycką a stacją paliw), w tym ogród deszczowy;
- dokończony zostanie remont Szkoły Podstawowej nr 71, przy której ze środków ROJ zrealizowany zostanie następnie I etap remontu boiska szkolnego;
- zmodernizowany zostanie, przy udziale środków ROJ, plac zabaw przy Szkole Podstawowej nr 36;

- przedszkole nr 71 zyska nowy płot;
- odnowione zostaną kolejne budynki i przestrzenie Starego Zoo, a także apteka szpitalna Szpitala im F. Raszei;
- powstanie nowy skwer przy ul. Jeżyckiej oraz projekt wybiegu dla psów przy tej samej ulicy.



Jedna z koncepcji skweru, który powstanie przy ul. Jeżyckiej

Dzięki głosom jeżyczan zrealizowane zostaną też zwycięskie projekty Poznańskiego Budżetu Obywatelskiej: „Cała wuchta zieleni dla Jeżyc!” oraz „Zielony Poznań”.

Rok jeżyckiej młodzieży z pandemią

PIOTR DELIMATA

W tym miesiącu mija rok od czasu, kiedy pandemiczna rzeczywistość zagościła u nas na dobre, wywracając do góry nogami wszystkie oczywiste oczywistości, śmiejąc się z naszych misternie poukładanych planów na wakacje, zmuszając do życiowej improwizacji, często do separacji od bliskich lub wręcz odwrotnie – do kwarantannowego tłoczenia się w ciasnych lokalach.

Mówiąc wprost – lekko nie ma. Dla wszystkich jest to szczególnie trudny i bolesny okres, nie wspominając o setkach tysięcy faktycznie zakażonych osób, które mierzą się z poważnym, medycznym zagrożeniem.

Stowarzyszenie Centrum Inicjatyw Międzykulturowych HORYZONTY, we współpracy z Radą Osiedla Jeżyce, przeprowadziło na przełomie listopada i grudnia 2020r. badanie na temat rzeczywistej sytuacji młodzieży w jeżyckich podstawówkach. Interesowało nas (i niepokoiło zarazem), czy i w jaki

sposób młodzi Jeżycanie radzą sobie z nauką i izolacją w sytuacji pandemicznej. Projekt badawczy „Teatr Forum” przeprowadzony był w dwóch szkołach podstawowych: SP36 i SP71 w klasach 5-7. W anonimowych badaniach ankietowych uczestniczyło 156 dzieci w wieku 11-14 lat, a cała procedura

przeprowadzona została z zachowaniem środków bezpieczeństwa. Badania i ich opracowanie sfinansowano ze środków Rady Osiedla.

Pytania ankietowe (14 otwartych i 4 zamknięte) dotyczyły głównie metod uczenia się i potencjalnych trudności związanych z nauką on-line, ale obraz sytuacji dopełniały zagadnienia dotyczące całej sfery emocjonalnej nastolatków i kontaktów z rówieśnikami.

Uczniowie zapytani zostali m.in. o skojarzenia związane z nauczaniem on-line i słowem pandemia. W obydwu przypadkach pojawiało się wiele wypowiedzi wskazujących na poczucie braku bezpieczeństwa, izolację, uczucia strachu, braku sensu, smutku czy gniewu, a niektóre wypowiedzi wręcz szokowały bezpośredniością (zombie, apokalipsa), co zrozumiałe w tak stresogennej sytuacji, zwłaszcza iż należy zdać sobie sprawę, że nauczanie zdalne dla wielu podopiecznych związane bywa z bardzo negatywną oceną celowości takiej formy edukacji. Sformułowania takie jak: „złe uczenie się”, „przemęczenie”, „niezrozumiałe zadania”, „nieorganizowanie”, „rozleniwienie z powodu siedzenia w domu” wskazują na wysoki poziom frustracji młodzieży, pogłębiony przez niepewność co do przyszłości ich szkolnych i zawodowych losów – promocji do następnej klasy, zdania egzaminów etc.

W pytaniu „Co jest dla Ciebie najtrudniejsze w ostatnim miesiącu?” większość odpowiedzi (39%) wskazywało właśnie na problemy z nauką. Z drugiej strony, odpowiedź na kolejne dwa pytania: „Czego najbardziej mi brakuje” i „W obecnym czasie najbardziej tęsknię za” pokazuje, że dzieciom w obecnej sytuacji doskwiera przede wszystkim brak bezpośrednich kontaktów z przyjaciółmi i spotkań na wolnym powietrzu. Jeśli chodzi o kwestię spędzania czasu z rodziną, najczęstsza odpowiedź: „spędzamy razem więcej czasu” nie mówi niestety wiele na temat faktycznej jakości tych kontaktów.

Warto również pochylić się nad odzewem na pytanie: „Co daje mi [w obecnym czasie] największą radość. I tutaj:

- 54 osoby odpowiedziały, że są to: rozrywka/pasje/zabawa/zwierzęta domowe/komputer/filmy/animacje/czytanie rysowanie/ komiksy/ śpiewanie/granie
- 40 osób, że rodzina/interakcje w rodzinie/więcej czasu z rodziną
- 23 osoby - oszczędność czasu/brak „pędu” / „luz” spanko:)/brak dojazdu do szkoły
- 14 osób - wyjazdy/wyjścia/sport/spacery
- 12 osób - nic/nie wiem
- 10 osób - nauka/szkoła/lekcje/dobre oceny/ „przypały” na zdalnym
- 9 osób - siedzenie w domu/ciepło milusio
- 1 osób - jedzenie.

Zwraca tutaj uwagę wątek spowolnienia, możliwość

późniejszego wstawania, skupienia się na swoich potrzebach i sposobach samorealizacji, co w wieku dorastania wydaje się sprawami kluczowymi.

Ankieta poza potwierdzeniem oczywistych trudności związanych z pandemicznym trybem nauki i spędzania wolnego czasu, takich jak choćby ilość spędzanego czasu przed komputerem i konsekwencje zdrowotne takiego sposobu pracy, pokazuje szczerzy, choć niestety dość pesymistyczny sposób postrzegania przez młodzież obecnej sytuacji. Znużenie, zniechęcenie i poczucie zagrożenia są wyraźnym sygnałem, że dzieci potrzebują rozmowy i twórczych sposobów na wyrażenie i przepracowanie trudnych emocji, które się w nich obecnie kłębią, a często stoją ze sobą w sprzeczności.

Inspirująca jest również dojrzałość, z jaką nastolatki sformułowali rady dla przeżywających kłopoty rówieśników. Oto kilka ciekawych i inspirujących cytatów, które można potraktować jako złote myśli młodych, przydatne zarówno dla bywalców podstawówek, jak ich rodziców:

- Pamiętaj, że zdrowie, (psychiczne) jest ważniejsze niż praca/ szkoła.
- Nagradzaj się od czasu do czasu odpoczynkiem.
- Staraj się być spokojnym i myśleć racjonalnie.
- Nie myśl o pandemii i trzymaj kciuki za to, abyśmy wrócili do szkoły.
- Włącz czułość, pytaj «jak się czujesz? jak minął dzień? uszanuj mój zły nastrój w niektórych momentach”
- Spędzaj czas z tymi, kochasz i docień co masz!

6 OBSZARÓW

Twórcy raportu podsumowują go wychodząc z propozycją troski o sześć głównych obszarów w ramach szkolnych i pozaszkolnych zajęć pedagogicznych. Cytując autorów:

„Rodzi się pytanie: czy młodzież ma kompetencje, świadomość, wiedzę i umiejętności aby skutecznie wdrażać te zalecenia? Czy dorośli mają kompetencje i pomysł na to, jak uczyć młodzież dbania o siebie? Z myślą o inspirowaniu młodzieży do refleksji nad własnym dobrostanem i rozwojem umiejętności dbania o siebie, powstało 6 kluczowych obszarów do pracy.

Omówienie tych obszarów i przećwiczenie może okazać się istotne w rozpoczęciu świadomego procesu dbania o siebie w dwóch wymiarach: fizycznym i psychicznym. Okazuje się, że dbanie o swoje emocje, nastrój, kondycję fizyczną, mentalną, zachowanie balansu między nauką a zabawą, pracą a odpoczynkiem, dbanie o relacje ze sobą, z innymi, to obecnie najważniejsze zadania domowe do wykonania.

Realizacja tego zadania wydaje się być kluczowa w działaniach prewencyjnych i interwencji, by nie

doświadczyc długotrwałych skutków ubocznych pandemii. Praca w 6 proponowanych obszarach może stać się treścią programu szkolnego, jak i aktywności podejmowanych z bliskimi, opiekunami w domu i na powietrzu. By młodzież nawykowo zaczęła dbać o siebie, potrzebne jest wsparcie i inicjatywa dorosłych, którzy sami przy tej okazji zadbają o swój dobrostan.”

Oto propozycja sześciu obszarów, które mogą stać się punktem wyjścia do działań edukacyjnych i rozwojowych z młodzieżą:

1. **EKSPRESJA** – tworzenie przestrzeni, w której uczniowie i uczennice mogą podzielić się doświadczeniem czasu pandemii w różnorodnych formach: rozmowy, pracy twórczej (prace plastyczne, graficzne, fotograficzne, ruch taniec, muzyka, pisanie). Kluczowa jest praca w małych grupach lub w parach. Wystanie jasnego sygnału: “jestem tu dla Ciebie” od wychowawców, rodziców/opiekunów; warto przekazać informację gdzie osoby, które dotkliwie przeżywają kryzys pandemiczny, mogą szukać pomocy. np. pedagog, psycholog, psychoterapeuta, telefon zaufania 116 111, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę. Warto zachęcić do zgłaszania się o pomoc w trudnych chwilach, by nie czuć się samotnie i znaleźć wsparcie.

2. **EMOCJE** – budowanie świadomości emocjonalnej i rozwój inteligencji emocjonalnej. W tym obszarze warto rozwijać umiejętność nazywania uczuć, wyrażania ich, radzenia sobie z emocjami, kształtować postawy akceptacji swoich emocji, bo wszystkie są ważne, bez wypierania czy nadmiernego zatapiania się w emocjach.

3. **HIGIENA PRACY ZDALNEJ** – budowanie świadomości, że osoby mają wpływ na swoją kondycję fizyczną i że łączy się ona z dobrostanem. Bóle pleców, oczu, głowy, mogą mieć związek z nadmiernym korzystaniem z komputerów (średnio 6 – 8h, rekordzista zadeklarował 17h na dobę przy komputerze). Zadbanie o przerwy, wyłączenie komputerów, zmiana ustawień w powiadomieniach, postawa przy komputerze, ustalenie czasu przebywania w sieci, zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych (regularny sen, jedzenie, odpoczynek) to wątki, które warto przełożyć na działania edukacyjne.

4. **NUDA** – nuda jest oczywiście ważnym stanem i jest wręcz pożądana w chwilach przebudźcowania. Czytając zebrane odpowiedzi odnosi się wrażenie, że nuda, często odczuwana w sytuacji pandemii, oznaczać może bardzo różne ukryte znaczenia: zasiedzenie, zmęczenie, monotonię, poczucie bezradności, bezsilności, zamrożenia, spięcia, zatrzymanie, ucieczki, braku sprawstwa. Dlatego dla przeciwwagi warto wprowadzić wątki, które mogą być odpowiedzią na te ukryte znaczenia nudy:

- powrót do pasji, szukanie zainteresowań,
- aktywność i ruch,
- wychodzenia na dwór,
- kontakt z przyrodą,
- kontakt ze sztuką,
- uruchamianie procesów twórczych
- umiejętność odpoczynku,
- samoorganizację, planowanie,
- budowanie motywacji do podjęcia działania.

5. **RELACJE** – dbanie o relacje ze sobą i z innymi. Dobre, wspierające relacje z rówieśnikami i dorosłymi, wpływają na poczucie bezpieczeństwa, dobry nastrój i pomagają przeżyć trudne sytuacje. W tym obszarze można zwrócić uwagę na tematy takie jak:

- rozmowy, wspólne granie,
- uważność na potrzeby innych, umiejętność prośbienia o wsparcie,
- wrażliwość i empatia wobec innych,
- uważność na to czy ktoś nie potrzebuje pomocy,
- inicjowanie rozmów dorosłych z dziećmi i dziećmi z dorosłymi.

W wypracowanych materiałach do scenariusza powstało ćwiczenie dla zespołu klasowego “Klasowy czelendź” - miesięczny grafik zadań, który zaprasza do budowania i rozwijania dobrych relacji i więzi w grupie.

6. **DOBROSTAN** – budowanie świadomości i wiedzy czym jest dobrostan, jak o niego zadbać. Kształtowanie odpowiedzialności za swój dobrostan, pokazywanie że jako jednostka mam wpływ na to, co zrobię ze swoją kondycją psychofizyczną. Praktyczne rozwijanie umiejętności dbania o siebie w wielu wymiarach: fizycznym, psychicznym, intelektualnym.

TAKI TO STAN....

Autorzy raportu badawczego, czyli Olga Stobiecka -Rozmiarek, Klaudia Nowakowska, Stanisław Gołębiewski i Jan Podworny, poszli krok dalej i pokusili się o stworzenie terapeutyczno-teatralnego narzędzia, które mogłoby posłużyć jako gotowy przepis na dramaturgiczne warsztaty dla młodzieży. Scenariusz „Taki to stan..” stworzony na potrzeby zajęć edukacyjnych dostosowany jest do warunków prowadzenia lekcji on-line. Co więcej - obecnie zespół przygotowuje się do realizacji kolejnego projektu, a mianowicie ekranizacji wypracowanego zimą scenariusza.

Stworzone postaci nastolatków Ani, Darka, prezentera telewizyjnego Jerzego Troski z Jezyce Nius oraz Dobrostanny z lasu wrózek już niedługo będziemy mogli zobaczyć na jednej z popularnych platform video. Film, który powstanie, ma na celu przedstawić trudności i wyzwania, które młodzież wskazała w badaniach diagnostycznych.

Nagrany spektakl ma być punktem wyjścia do rozmowy o emocjach, odczuciach i myślach, które to-

warzysz młodym ludziom w tym trudnym czasie. Ekranizacja ma być zachętą do tego, aby wyrazić swoje potrzeby, i zastanowić się nad tym co jest trudne, na co mam wpływ, jak mogę zadbać o siebie i o relacje ze sobą i z innymi.

Scenariusz wraz z załącznikami polecamy wszystkim

wychowawcom/czyniom, nauczycielom/kom, edukatorkom/torom, pedagożkom/gogom, psychologom/psychologom, pracującym z dziećmi w wieku 11 - 14 lat. Jest on możliwy do pobrania pod poniższym adresem: <https://tinyurl.com/taki-to-stan>

Taki to stan..



**7. Myśl:
Emocja:**



**8. Myśl:
Emocja:**



**9. Myśl:
Emocja:**

Od marca 2020 roku trwa pandemia. To czas zakazów, noszenia maseczek, dezynfekcji rąk, izolacji, nauki zdalnej. Tryb życia ludzi zmienił się znacznie. Zastanów się i napisz, co w związku z tą sytuacją myśli i czuje Ania z fotografii.





Bieżące informacje od Rady Osiedla są zamieszczane w serwisie społecznościowym Facebook (<https://www.facebook.com/RadaOsiedlaJezyce>) oraz na stronie www.jezyce.poznan.pl, gdzie można również znaleźć skład Rady, oraz uchwały Rady.

Plakaty informacyjne i „Nasze Jeżyce” wywieszane są też w gablotach na Placu Asnyka, przy Domu Tramwajarza, przy Skwerze Trzech Tramwajarek, Skwerze Fiszera (zbieg ul. Janickiego i Dąbrowskiego), na ul. Kościelnej (u zbiegu z ul. Poznańską) i na ul. Polnej (u zbiegu z ul. Bukowską).

Kontakt z Radą i Zarządem Osiedla Jeżyce

Z Radą można się skontaktować wysyłając pocztą na adres siedziby, pisząc na adres email osiedle_jezyce@um.poznan.pl lub poprzez wiadomość Facebook.

Dyżury Rady i Zarządu Osiedla zostały wstrzymane do odwołania ze względu na koronawirusa, jednakże zachęcamy do kontaktu przez e-mail lub Facebook oraz indywidualnego umawiania się na rozmowy.

Wydawca

Miasto Poznań - Osiedle Jeżyce, Urząd Miasta Poznania, Wydział Wspierania Jednostek Pomocniczych Miasta ul. Libelta 16/20, 61-706 Poznań

Adres redakcji

Osiedle Jeżyce, Urząd Miasta Poznania, Wydział Wspierania Jednostek Pomocniczych Miasta, ul. Libelta 16/20, 61-706 Poznań www.jezyce.poznan.pl
osiedle_jezyce@um.poznan.pl

Redaktor naczelny Marek Jerzak

Redakcja Aleksandra Sołtysiak-Łuczak, Filip Schmidt, Krzysztof Koch, Paweł Głogowski, Dawid Majewski, Helena Zadumińska

Skład i druk

Digital Art Studio, www.digitalartstudio.pl

Nakład

1500 egzemplarzy

Wirtualne wydanie

<http://jezyce.poznan.pl/jezyce/nasze-jezyce/>